

Standard 1: Die Absolventinnen und Absolventen des Berufsfeldpraktikums verfügen über die Fähigkeit, die Komplexität des außerschulischen Handlungsfelds aus einer professions- und systemorientierten Perspektive zu erkunden.

Inhaltliche Reflexion: Bitte schätzen Sie am Ende des Berufsfeldpraktikums selbst ein, inwieweit Sie meinen, das Standard-Ziel erreicht zu haben, indem Sie den Balken entsprechend einfärben.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (1= geringe Zielerreichung; 10= optimale Zielerreichung)

Erwerbssituation

Zum Beispiel

- Kriteriengestützte und reflektierte Beobachtung von Prozessen (Lern-Gesprächsprozesse, Rollenverhalten).
- Kriterien geleitete Interviews und Gespräche.
- Teilnahme an Aktivitäten (z.B.: an Konferenzen, Beratungssituationen, Teambesprechungen, Projekte).
- Datenerhebung und -analyse zur besuchten Institution.
- Sequenzen in Bildungsprozessen unter Berücksichtigung der Ausgangslage adressatengerecht planen.

Indikatoren

Ich bin in der Lage,

1. grundlegende Elemente pädagogischen Handelns sowie die Akteure zielgerichtet zu beobachten und die Beobachtungen mit Hilfe verschiedener Verfahren zu dokumentieren.
2. Anforderungs- und Tätigkeitsspektrum von Akteuren in außerschulischen Bildungseinrichtungen mit ihren standortspezifischen Profilen und ihrem soziokulturellen Kontext systematisch zu erkunden, die Ergebnisse zu dokumentieren und exemplarisch theoriegeleitet zu analysieren.

Folgendes Handlungsfeld war für mich bedeutend, weil ...

In Bezug auf meine Studien- und Berufswahl ist mir daran deutlich geworden, dass ...

Ich nehme mir vor ...

Zu diesem Standard füge ich folgende Dokumente bei:

Standard 2: Die Absolventinnen und Absolventen des Berufsfeldpraktikums verfügen über die Fähigkeit, Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten bildungsorientierten Situationen herzustellen.

Inhaltliche Reflexion: Bitte schätzen Sie am Ende des Berufsfeldpraktikums selbst ein, inwieweit Sie meinen, das Standard-Ziel erreicht zu haben, indem Sie den Balken entsprechend einfärben.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (1= geringe Zielerreichung; 10= optimale Zielerreichung)

Erwerbssituation

Zum Beispiel

- Beobachtung von individuellen und gruppenbezogenen Lernprozessen, Anwendung ausgewählter Methoden, Instrumente und Verfahren der Diagnostik auf der Basis von ausgewählten Theorien.
- Beobachtung, Mitgestaltung und Auswertung ausgewählter Erziehungs-, Lehr- und Lernsituationen auf der Grundlage von Erziehungs- und Bildungstheorien, der allgemeinen Didaktik und empirischer Lehr-Lernforschung.

Indikatoren

Ich bin in der Lage,

1. individuelle und gruppenbezogene Lernprozesse zu dokumentieren und in angemessener Fachsprache zu beschreiben.
2. individuelle Entwicklungsstände und förderliche Maßnahmen zu erkennen, mitzugestalten und zu reflektieren sowie deren Ertrag in Blick auf weitere Kompetenzentwicklung zu bedenken.
3. Aspekte eines lernförderlichen Klimas anzuwenden, sie zu kommunizieren und mit der Mentorin/dem Mentor gemeinsame Lehr- und Lernsituationen sowie Erziehungs- und Sozialisationsprozesse zu gestalten.

Folgende Erkenntnisse in der Beziehung zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten Situationen waren für mich bedeutend, weil ...

Welche für mich bedeutsame Fragestellung an die Theorie hat sich aus der Auswertung bildungsorientierter Situationen für mich ergeben?

Zu diesem Standard füge ich folgende Dokumente bei:

Standard 3: Die Absolventinnen und Absolventen des Berufsfeldpraktikums verfügen über die Fähigkeit, einzelne pädagogische Handlungssituationen mit zu gestalten.

Inhaltliche Reflexion: Bitte schätzen Sie am Ende des Berufsfeldpraktikums selbst ein, inwieweit Sie meinen, das Standard-Ziel erreicht zu haben, indem Sie den Balken entsprechend einfärben.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (1= geringe Zielerreichung; 10= optimale Zielerreichung)

Erwerbssituation

Zum Beispiel

- Situationsanalysen von sprachlichen Interaktionen und Beziehungsstrukturen einer Lerngruppe.
- Materialanalyse und -vorbereitung für ausgewählte Lernsituationen und Kleingruppenarbeit.
- Ausgewählte Begleitung von Einzelpersonen in Lernprozessen.
- Gezielte Auseinandersetzung mit einem außerunterrichtlichen Handlungsfeld, z.B.: durch Mitbetreuung von Arbeitsgruppen, Projekten, Begleitung bei Ausflügen, Mitübernahme von Aufsichten, Teilnahme an Konferenzen, Besprechungen und Arbeitskreisen.

Indikatoren

Ich bin in der Lage,

1. das vor Ort vorhandene Material didaktisch einzuordnen/ zu strukturieren und für ausgewiesene Lernziele zusammenzustellen.
2. auf der Basis systematisierter Beobachtung unterschiedliche Situationen zu analysieren.
3. außerunterrichtliche Handlungsfelder exemplarisch zu begleiten, kooperativ mitzugestalten und zu reflektieren.
4. Bedingungen und Möglichkeiten individueller Lernzugänge und Förderung zu bestimmen und unter Anleitung zu erproben sowie zu reflektieren.

Mit Blick auf eine gelingende Verzahnung von Theorie und Praxis war die Mitgestaltung der folgenden pädagogischen Handlungssituationen für mich besonders bedeutsam und ertragreich, weil ...

Welche Tätigkeitsfelder habe ich neu bzw. verändert wahrgenommen?

—

—

—

Zu diesem Standard füge ich folgende Dokumente bei:

Standard 4: Die Absolventinnen und Absolventen des Berufsfeldpraktikums verfügen über die Fähigkeit, der zielgerichteten Ausgestaltung ihres weiteren Studiums und der Reflexion eigener berufsbiografischer Prozesse.

Inhaltliche Reflexion: Bitte schätzen Sie am Ende des Berufsfeldpraktikums selbst ein, inwieweit Sie meinen, das Standard-Ziel erreicht zu haben, indem Sie den Balken entsprechend einfärben.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (1= geringe Zielerreichung; 10= optimale Zielerreichung)

Erwerbssituation	Indikatoren
<p>Zum Beispiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mein Portfolio führen. • Persönliche Entwicklungsgespräche führen. • Reflexionen (in Kleingruppen) freiwillig durchführen. • Kollegiale Fallberatung (mit anderen PraktikantInnen) vornehmen und Handlungsalternativen erproben. 	<p>Ich bin in der Lage,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. meine persönlichen und beruflichen Ziele kontinuierlich zu reflektieren und gegebenenfalls zu modifizieren. 2. meine Entwicklungen und erreichten Kompetenzen zu reflektieren sowie angestrebte Kompetenzerweiterungen darzulegen. 3. vor dem Hintergrund der gemachten Erfahrungen, Gespräche in Bezug auf meine Berufseignung und meine Weiterentwicklung zu nutzen.

Mit Blick auf mein weiteres Studium und meine eigene professionelle Weiterentwicklung war die Mitgestaltung der folgenden pädagogischen Handlungssituationen für mich besonders bedeutsam und ertragreich, weil ...

Welche meiner berufsbezogenen Vorstellungen haben sich durch meine Erfahrungen in diesem Praktikum verändert?

Zu diesem Standard füge ich folgende Dokumente bei: