

## Herbstschule 2019 - Programmübersicht

Herbstschule - Heterogenität in Schule und Unterricht  
,beziehungsweise' - Herausfordernde Situationen im Schulalltag

**Di, 17. September 2019, 10:00 - 12:00 Uhr (Schwerpunkt: Weiterführende Schulen)**

Universität Duisburg-Essen, Campus Essen, Altes Audimax (Gebäude S04)

Die Anmeldung startet um 09:30 Uhr.

- Begrüßung
- Plenarvorträge
  - Simone Kriebs: „Außer Rand & Band - Umgang mit herausforderndem Schülerverhalten“
  - Prof. Dr. Karin Stachelscheid und Dr. Marisa Holzapfel: „To Joke or not to Joke - das ist NICHT die Frage! Zum Einsatz von Humor im Unterricht“

**Di, 17. September 2019, 13:00 - 16:00 Uhr**

Universität Duisburg-Essen, Campus Essen, Räume werden vor Ort bekannt gegeben

- A1.** „Wie soll ich das bloß schaffen?“ Umgang mit einem herausfordernden Schüler\*innenklientel  
(Dr. Stephan Otto)
- A2.** Zusammenarbeit gestalten. Beziehungsgestaltung multiprofessioneller Teams und Lehrer\*innenteams  
(Dr. Cornelia Arend-Steinebach)
- A3.** Humorproduktion - ja bitte! Entwicklung von Ideen für Abbildungen mit fachspezifischem Humor  
(Prof. Dr. Karin Stachelscheid & Dr. Marisa Holzapfel)
- A4.** Über den Tellerrand schauen - Multiprofessionelle Kooperation in Schule  
(Bernd Rütten)
- A5.** Motiviert Texte schreiben. Schreibanlässe und -aufgaben für einen differenzierenden Deutschunterricht  
(Dr. Daria Ferencik-Lehmkuhl)
- A6.** Mathematikangst - ein überschätztes Phänomen?  
(Lars Orbach)
- A7.** Motivierendes Feedback auf Schülertexte durch differenzierte Beurteilung mithilfe des FöBesS-Rasters  
(Claudia Spanier & Marlen Fies)
- A8.** Islamfeindlichkeit im Jugendalter - Kulturalisierungsprozesse, biographische Verankerung und Diskurs  
(Lama Kaddor & Prof. Dr. Nicolle Pfaff)

- A9.** Diversität und Inklusion im deutschen Bildungssystem  
(Aylin Karabulut)
- A10.** Zur Bedeutung eines reflexiven Habitus in Schule im Rahmen diversitätsgesellschaftlicher Verhältnisse  
(René Breiwe)
- A11.** Umgang mit Unterrichtsstörungen  
(Maike Berke-Honsberg & Gudrun Weiner)
- A12.** Kooperatives Lernen im Englischunterricht (Sek I/II)  
(Marie-Theres Derstappen, Simon Olmesdahl & Birgit Reusrath)
- A13.** SFU - Sprachsensibler Fachunterricht - sprachensible Unterrichtsstunden und -reihen in den Naturwissenschaften  
(Sandra Weste)
- A14.** Lehrverhalten im Klassenraum – Nonverbale Fertigkeiten für erfolgreiches Unterrichten  
(Meinrad Kamps & Sonja Valerius)
- A15.** Aufbau von Selbstbewusstsein: Kinder brauchen positive Beziehungen und das Gefühl von Selbstwirksamkeit  
(Marina Nuncic-Wennersbusch)
- A16.** Sprachpatenmodelle: „Einfach Deutsch lernen“  
(Simone Schick)
- A17.** Einflussfaktoren in der Beziehungsgestaltung  
(Christina Schubert & Renate Seeger)

**Mi, 18. September 2019, 10:00 - 12:00 Uhr (Schwerpunkt: Grundschulen)**

Universität Duisburg-Essen, Campus Essen, Altes Audimax (Gebäude S04)

Die Anmeldung startet um 09:30 Uhr.

- Begrüßung
- Plenarvorträge
  - Dr. Jens Bartnitzky: „Warum schwierige Kinder schwierig sind, und wie wir ihnen in der Schule helfen können“
  - Prof. Dr. Karin Stachelscheid und Dr. Marisa Holzapfel: „To Joke or not to Joke – das ist NICHT die Frage! Zum Einsatz von Humor im Unterricht“

**Mi, 18. September 2019, 13:00 - 16:00 Uhr**

Universität Duisburg-Essen, Campus Essen, Räume werden vor Ort bekannt gegeben

- B1.** Mehrsprachigkeit im Klassenraum als Chance  
(Dr. Kerstin Salewski-Teßmann & Maren Reschke)

- B2.** Moodle mit Methode machen! Learning-Management-Systeme zur Differenzierung im Unterricht  
(Dipl.-Päd. Stephan Wedding)
- B3.** Humorproduktion - ja bitte! Entwicklung von Ideen für Abbildungen mit fachspezifischem Humor  
(Prof. Dr. Karin Stachelscheid & Dr. Marisa Holzapfel)
- B4.** Diagnostik und Förderung von mathematischen Konzepten im inklusiven Anfangsunterricht  
(Prof. Dr. Annemarie Fritz-Stratmann)
- B5.** Entwicklung tragfähiger Stellenwertkonzepte  
(Moritz Herzog)
- B6.** Herausfordernden Verhaltensweisen von Kindern im schulischen Alltag wirksam begegnen  
(Nicole Lorth & Ursula Reuschenbach)
- B7.** Transkulturelle Kommunikation! Transkulturelle Kommunikation und Transkulturelles Lernen im Unterricht stärken  
(Dr. Cornelia Arend-Steinebach)
- B8.** Umgang mit Differenz und interkulturelles Lernen  
(Dr. Liane Schüller)
- B9.** Herausforderungen theaterpädagogisch bearbeiten  
(Dr. Nicola Großebrahm)
- B10.** (Mit) Heterogenität umgehen? - Warum inklusive Schule einen grundlegenden Haltungswchsel erfordert  
(René Breiwe)
- B11.** Umgang mit Unterrichtsstörungen  
(Maike Berke-Honsberg & Gudrun Weiner)
- B12.** Lehrverhalten Im Klassenraum - Nonverbale Fertigkeiten für erfolgreiches Unterrichten  
(Meinrad Kamps & Sonja Valerius)
- B13.** Sozial-emotionale Verhaltensziele im Unterricht fördern  
(Maria Pelzer-Georg & Susanne Kleinow)
- B14.** Aufbau von Selbstbewusstsein: Kinder brauchen positive Beziehungen und das Gefühl von Selbstwirksamkeit  
(Marina Nuncic-Wennersbusch)
- B15.** Offline Coding - Mit analogen Schritten digitale Wege gehen  
(Jana Groß & Torsten Kupsch)
- B16.** Förderung exekutiver Funktionen - Grundlage für die Fähigkeit, Gefühle, Gedanken und Handlungen kontrollieren und steuern zu können (Selbstregulation)  
(Alexandra Volmer & Julia Klinge)

- B17.** Demokratie gestalten mit heterogenen Lerngruppen am Beispiel des Klassenrates unter Berücksichtigung der Kinderrechte  
(Barbara Günther-Sokolov & Hilke Winter)
- B18.** Sprachpatenmodelle: „Einfach Deutsch lernen“  
(Simone Schick)
- B19.** Sprachliche Förderung von Kindern mit keinen oder geringen Deutschkenntnissen  
(Kathrein Menth, Melanie Graf & Christiane Kasper)
- B20.** Einflussfaktoren in der Beziehungsgestaltung  
(Christina Schubert & Renate Seeger)
- B21.** Wer Mathematik verständlich und interessant vermittelt, kann mit gefestigten Grundvorstellungen und Begeisterung rechnen  
(Silke Sondermann)