

voneinander wissen – miteinander kommunizieren – gemeinsam weiterentwickeln

**Facharbeitsgruppentagung II zum Austausch und zur Vernetzung
im Praxissemester im Rahmen des Tages der Lehrerbildung**

***Studienprojekte als Beitrag zur Entwicklung einer forschend-reflektierenden
Grundhaltung im Professionalisierungsprozess angehender Lehrkräfte***

Abstract zum Vortrag von Prof. Dr. Ulrike Weyland, WWU Münster

Forschendes Lernen hat in der Lehrerausbildung in den letzten Jahren nicht zuletzt mit der Einführung von Praxissemestern an vielen Hochschulstandorten eine bemerkenswerte Konjunktur erfahren. Über diesen hochschuldidaktischen Zugang soll Studierenden die Möglichkeit eröffnet werden, schulische und unterrichtliche Praxis unter einer spezifischen Fragestellung theorie- und methodengeleitet sowie selbstreflexiv zu bearbeiten. Dabei richtet sich eine zentrale Zielvorstellung auf die Anbahnung einer forschend-reflektierenden Grundhaltung bei angehenden Lehrkräften. Für das Praxissemester stellt sich die Frage nach der Bedeutung der gemeinsamen zielbezogenen Zusammenarbeit der Akteurinnen und Akteure aus Universität, Schule und Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung als wesentliche Gelingensbedingung für die Anbahnung einer solchen Grundhaltung. Dies wirft ebenso die Frage nach der Notwendigkeit einer gemeinsamen zielbezogenen Verständigung über Forschendes Lernen und dessen Bedeutung für den Professionalisierungsprozess angehender Lehrkräfte auf.

Ausgehend von der diesen Vortrag leitenden Fragestellung nach dem Professionalisierungsbeitrag Forschenden Lernens werden die damit verbundenen Zielsetzungen, Realisierungsformen, Gelingensbedingungen und Herausforderungen in bildungswissenschaftlich oder fachdidaktisch ausgerichteten Studienprojekten thematisiert. Dabei wird insbesondere auf die Zusammenarbeit der Akteurinnen und Akteure und mögliche win-win-Situationen für die Beteiligten eingegangen. Der Vortrag schließt mit dem Versuch einer Ausblickweisenden Antwort hinsichtlich des möglichen Beitrags Forschenden Lernens zur Professionalitätsentwicklung angehender Lehrkräfte unter Einbezug zu diskutierender Gestaltungsbedingungen von Studienprojekten im Praxissemester.